

Programación y Actividades

Programación y Actividades apoyan el desarrollo y aprendizaje, y son divertidos, atractivos y adaptados a los jóvenes del programa

- 1. Las actividades son intencionales y están alineadas con la misión del programa.**
 - a. El propósito de las actividades escogidas por el personal son basadas bajo una cuidadosa consideración.
 - b. El personal considera la misión del programa cuando escoge las actividades.

- 2. Las actividades en el programa se adaptan al joven individuo**
 - a. Las actividades son orientadas hacia el desarrollo del interés, talento y destrezas de cada individuo joven.
 - b. Las actividades son adecuadas para el estilo de aprendizaje de cada individuo joven en el programa
 - c. Las actividades representan los lenguajes y culturas de los jóvenes en el programa.
 - d. Las actividades son apropiadas para la edad y desarrollo de los jóvenes.

- 3. La forma de aprendizaje para los jóvenes en el programa son con actividades experienciales y relacionados con los desafíos del mundo real.**

Muchas de las actividades son manualidades, basado en proyectos, investigaciones interactivos y/o fomentan la exploración del mundo de los jóvenes.

- 4. Las actividades apoyan el desarrollo, destrezas personales, sociales, y emocionales de los jóvenes.**
 - a. El programa incluye una atención fuerte al desarrollo de los jóvenes personales, sociales, y habilidades emocionales. Éstos incluyen habilidades de la conciencia de sí mismo, habilidades de la autodirección, sociales
 - b. habilidades de conciencia, habilidades de relación, habilidades de toma de decisiones y otras habilidades de aprendizaje.
 - c. El programa es explícito sobre las habilidades específicas personales, sociales y emocionales que pretende desarrollar y qué actividades del programa apoya estos objetivos.
 - d. Actividades para la enseñanza de destrezas personales , sociales , y emocionales giran en torno a dar oportunidades a los jóvenes para la práctica de estas habilidades
 - e. Para las destrezas personales, sociales, y emocionales complicadas, el programa separa éstos en pasos de desarrollo y proporciona actividades que ayudan a los jóvenes a dominar los pasos uno - por - uno con el tiempo.

Ver el glosario y la sección de recursos para obtener más información sobre personal, social, y emocional.

5. El programa ofrece una variedad de actividades

- a. Los jóvenes pueden elegir qué actividad van a participar entre una variedad de actividades que se ofrecen.
- b. Hay un equilibrio de tipos de actividades que se ofrecen, Ejemplos de tipos de actividades incluyen, pero no se limitan a, lo siguiente: STEM (literatura, arte, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). cocina, servicio en la comunidad, aprendizaje de servicio, deportes y juegos, promoción de salud, actividad tranquila, socializando, aprendizaje multicultural y mundial.
- c. Hay ambas actividades tanto dirigidas por los jóvenes y dirigidas por el personal.
- d. Los jóvenes tienen oportunidades de jugar / trabajar, individualmente así como en colaboración en un grupo pequeño o grande.

6. La programación incluye , pero no está limitada por , las actividades de tareas y tutoría

- a. Hay equilibrio entre el tiempo que los jóvenes pasan haciendo la tarea y el tiempo dedicado a hacer otras actividades
- b. El programa es complaciente a los diferentes estilos de aprendizajes de los jóvenes mientras hacen la tarea. Por ejemplo, los estudiantes están permitidos hacer la tarea en una variedad de espacios y posiciones.
- c. El programa tiene una política sobre cómo se aproxima a las tareas y comparte esta política con los padres.

7. El uso de la tecnología y la electrónica del programa es intencional y apoya la programación de calidad

- a. Las actividades fomentan la participación activa en vez que la participación pasiva con la tecnología y la electrónica.
- b. Las actividades y el personal animan a los jóvenes que hagan decisiones cuidadosas, seguras y sanas en el uso de tecnología.

8. La rutina diaria es estructurada y estable, mientras que lo suficientemente flexible para satisfacer las necesidades individuales o cambiantes de los jóvenes

- a. La mayoría de los días sigue la misma estructura básica, y horario diario se publica.
- b. Hay procedimientos establecidos para la comunicación sobre las próximas actividades a las familias. Ejemplos de ello son los calendarios o boletines mensuales.
- c. El programa permite ajustes al calendario regular cuando es apropiado.

9. Movimiento entre las actividades es dirigido por los jóvenes

- a. Los jóvenes pueden moverse entre las actividades por su cuenta sin esperar por todo el grupo, a la medida de lo posible.

- b. Cuando el grupo tiene que moverse en conjunto, el programa maneja el movimiento por lo que es ordenado y rápido, y la espera de los jóvenes es limitada.

10. Los materiales son adecuados para la programación

- a. Los materiales están en buenas condiciones. Se almacenan en una manera organizada para mantenerlos de esa manera y para animar a los jóvenes a cuidar bien de ellos.
- b. Hay suficientes materiales para el número de jóvenes y las actividades que se ofrecen.
- c. Los materiales son apropiados para la edad y el desarrollo de los jóvenes.

11. El programa de después de la escuela está vinculado al día escolar

- a. El personal utiliza procedimientos formales y / o otros métodos de información para la comunicación con las escuelas en la cual los jóvenes asisten. Por ejemplo , la administración del programa puede tratar de desarrollar una relación de colaboración con el director(es) de la escuela o asistir a las reuniones de actividades para trabajar mejor en equipo o de instrucción en la escuela(s). Estas colaboraciones pueden variar dependiendo si el programa está situado en una escuela o si le provee servicios a jóvenes de una o varias escuelas.
- b. El personal del programa están conscientes de los contenidos y las destrezas que los jóvenes están aprendiendo durante el día escolar.
- c. Las actividades complementan día escolar en vez de repetir lo que los jóvenes hacen en el aula.
- d. El programa está vinculado al día escolar y está informado de las necesidades de los jóvenes.
- e. El programa toma medidas para que las escuelas estén conscientes de la importancia de el programa de después de la escuela y lo que es ofrecido

12. El desarrollo profesional es alrededor de la programación y las actividades son apropiadas y de alta calidad

- a. El personal del programa recibe capacitación para asegurar que ellos están calificados para supervisar las actividades del programa.
- b. La capacitación para el personal es en torno a la programación y las actividades se adaptan a las necesidades del programa en particular.
- c. Cuando es possible, el programa está vinculado a las oportunidades de capacitación para el personal del programa y personal de la escuela.
- d. El desarrollo profesional en esta área sigue las directrices para la calidad apropiada y alta calidad en la sección de Administración, norma #4. Por ejemplo, el desarrollo profesional alrededor de la programación y las

actividades incluye tutoría continua, aprendizaje integrado al trabajo, además de las oportunidades de adiestramiento formal.

Referencia Cruzada		
Tema	Categoría	Número de Norma
Las actividades físicas, incluyendo las relaciones entre el uso de la pantalla y la actividad física	Comportamiento Saludable : Actividad Física	1, 2, 3, 4, 5
Actividades al aire libre	El Medio Ambiente Al Aire Libre	5
Precauciones especiales durante las actividades que requieran más atención de seguridad	Seguridad y Salud Ambiental	7